



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Servicio Social

TESIS DE LICENCIATURA

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS:

JARDÍN BROTECITOS C.A.B.A.

ALUMNA:

Pelaez, Rocío

SUPERVISORAS:

Lic. Solvej Ingrid Bernedorff de Rivera

Lic. Maggio, María Elena

Lic. Polo, Rita Elena

Lic. Gutiérrez, Dolores Milagros

- 2017 -

INDICE

TÍTULO:

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	HOJA DE RUTA.....	5
	TEMA	
	PROBLEMA	
	HIPÓTESIS	
	OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
3.	MARCO TEÓRICO.....	6
	CAPÍTULO I: La Familia como Sistema y como Unidad.....	7
	CAPÍTULO II: Tensión, Crisis y Resiliencia	
	Familiar.....	20
	CAPÍTULO II: Comunicación e Interacción Familiar e	
	Institucional.....	26
	CAPÍTULO IV: Redes Sociales.....	32
	CAPÍTULO V: Comunidad, Participación y Compromiso.....	37
4.	MARCO INSTITUCIONAL.....	50
5.	MARCO METODOLÓGICO.....	57

6.	TRABAJO DE CAMPO	61
	MATRIZ DE DATOS PRIMER EJE: perfil familiar	
	MATRIZ DE DATOS SEGUNDO EJE: dinámica y estructura familiar	
	MATRIZ DE DATOS TERCER EJE: participación familiar	
7.	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS.....	65
8.	ANÁLISIS COMPARATIVO FAMILAR: SIMILITUDES Y	
	DIFERENCIAS.....	120
9.	CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES.....	135
10.	ANEXOS.....	144
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	148



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación abordaremos la temática de la asistencia y participación de familias en la institución “Brotecitos”, jardín maternal y de nivel inicial que corresponde con la primera etapa de la educación formal de los niños que asisten y por ende involucra a toda su red familiar.

En base a la entrevista que realizamos a las autoridades del jardín “Brotecitos”, nos acercamos a la realidad manifiesta que las familias tienen escasa asistencia y participación en la institución a la que concurren sus hijos. Nuestra preocupación surge de la convicción de que la participación permite a la persona desarrollar mayores grados de libertad, en tanto coordina acciones con otros individuos sobre la base de la responsabilidad, el compromiso y la toma de decisiones. Se desempeña como ser activo, capaz de desplegar habilidades y potencialidades para generar efectos transformadores de su realidad manifiesta.

Todo esto, incluye a los niños, a los adultos y a las instituciones de las que forman parte. Éstos últimos son responsables además de protectores. Por este motivo, defendemos la idea de un trabajo conjunto e intergeneracional basado en la comunicación, reflexión y la capacidad de escucha, que involucre a los diferentes actores para desempeñar una tarea compartida, manifestando preocupaciones, inquietudes y generando propuestas.

Se pretende conocer la realidad y comprender las motivaciones de las familias del Jardín Brotecitos con el objetivo de descubrir sus intereses, dudas y preocupaciones a fin de promover la participación. Se trata de un proceso de reflexión que lleve a la participación voluntaria sobre la base del respeto y compromiso, y no desde una imposición.

Teniendo en cuenta diversos elementos y relaciones que conforman la estructura familiar como sistema se puede analizar su realidad de manera integral. Este enfoque analiza a cada familia con sus particularidades, intereses y valores en relación con su contexto; no generaliza ni establece una puntuación lineal de hechos basados en causa-consecuencia. Tiene presente la circularidad y retroalimentación de los procesos constitutivos del sistema.

Consideramos adecuado abordar esta temática desde el Trabajo Social ya que uno de sus principales objetivos es fundar espacios de participación entre los miembros de la sociedad, es decir, funcionar como herramienta a través de la cual las personas logren empoderarse, desplegar potencialidades, generar cambios sobre la base de la autodeterminación y, por ende, para mejorar su calidad de vida siendo parte del proceso de crecimiento y educación de sus hijos.

HOJA DE RUTA

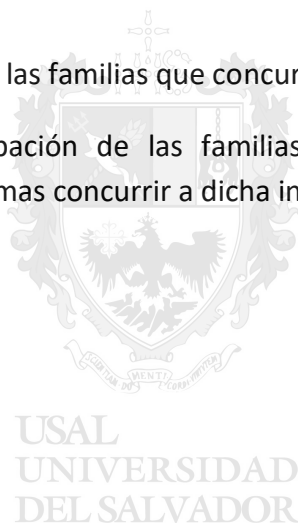
TEMA: Asistencia y participación familiar en la institución “Brotecitos”.

PROBLEMA: ¿Cómo perciben las familias su asistencia y participación en la institución educativa “Brotecitos” ubicada en el barrio de Núñez, durante el año 2016?

OBJETIVO GENERAL: “Conocer los vínculos y redes familiares y el grado de participación de las familias, desde su propia percepción, en la Institución “Brotecitos”, ubicada en el barrio de Núñez, durante el año 2016.”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el perfil de las familias.
- Describir los vínculos y redes de las familias que concurren a Brotecitos.
- Conocer el grado de participación de las familias con “Brotecitos”, así como el significado que tiene para las mismas concurrir a dicha institución.



MARCO TEÓRICO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPITULO I

LA FAMILIA COMO SISTEMA Y COMO UNIDAD

Se considera importante como primera instancia exponer los principales conceptos que engloban a la teoría que se adhiere, que la definen y sobre la cual se basa este trabajo de investigación. Ella es la teoría general sistémica. En segunda instancia se van a exponer los principales conceptos que hacen a la familia como unidad; el que introduce concretamente en la noción de familia, sus funciones, configuración, estructura y salud familiar. La familia es el tema principal y base de la investigación.

Se plantea como la posibilidad de iniciar un lenguaje idéntico en las ciencias, permitiendo establecer un marco de referencia conceptual común para las diversas disciplinas. Hace un llamado a un enfoque interdisciplinario y global de los fenómenos, al deseo de no aislarlos, sino de enfocarlos en su interacción y en la interrelación de los datos y en esa medida cuestiona la especialización y compartimentalización de las ciencias.

En su esencia el nuevo paradigma del conocimiento propone una conceptualización sistémica, para comprender y manejar interdisciplinariamente e integradamente la complejidad de la realidad social.

Se caracteriza por ser sintético; estar fundamentado en la doctrina expansionista (todos los objetos, eventos o atributos de ellos son partes de todos mayores); tener un enfoque teleológico; un método de trabajo de tipo interdisciplinario que integra y unifica; dar una explicación probabilística de los fenómenos, en relación con el medio ambiente; afrontar problemas importantes, complejos, y concebir a la ciencia como interdisciplinaria, total y compleja como es la realidad. Busca la integración del saber humano, respetando la particularidad de las ciencias.

“desde el punto de vista teórico-metodológico, la perspectiva sistémica capacita al trabajador social para efectuar una gestión que genere acciones de cambio, y en la cual las conexiones o relaciones que se establecen en la interacción son vitales para superar el estancamiento y lograr ensanchar las posibilidades de la unidad de análisis, llámense individuos, grupos, organizaciones o comunidades; mostrando alternativas nuevas y distintas de acción, con la construcción de significados e historias distintas para leer la realidad, de tal manera que la unidad de análisis cocree a partir del aporte del trabajo social otra realidad posible”.

Un **sistema** es un todo que es más que la suma de las partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. Cualquier cambio que tenga

ocurrencia en uno de los elementos del sistema provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad, lo cual plantea una organización del todo como un sistema de variables, mutuamente dependientes.

Es un conjunto de elementos que están interrelacionados por diversos canales de comunicación y de control para alcanzar objetivos claramente identificables.

Todos los sistemas tienen una relación jerárquica con sistemas mayores o menores de su área de influencia. En razón de lo cual todo sistema siempre es parte de un subsistema y/o suprasistema y, a su vez, está compuesto por varios subsistemas.

La familia como sistema social:

En razón de lo cual se considera a la familia como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan. Se da interrelación individuo-familia-sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y socio-culturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámicamente y permanentemente.

A la luz de la concepción sistémica, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido transferibles adecuadamente a otras instituciones o sistemas.

“... el sistema familiar es más que solo la suma de las partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa discusión pueden desplazarse hacia unos de los miembros...”

... lo que diferencia a la familia de otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos.”

Suprasistema, subsistema, límites y estructura familia:

Atendiendo a su característica básica de ser un sistema abierto, la familia debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor del que forma parte.

Suprasistema: Hace referencia al medio ambiente que lo rodea, las funciones de la familia deben llenar tanto las necesidades del sistema familiar como de la sociedad.

Subsistemas: Cada miembro de la familia pertenece a un subsistema donde puede ejercer variadas funciones y en diferentes campos, para que pueda ejercer sus habilidades interpersonales a distintos niveles. Los subsistemas pueden ser:

- Conyugal o marital: formado por la pareja que decide unirse en un sistema.
- Parental o filial: hace referencia a los padres e hijos.
- Fraternal: constituido por el grupo de pares o hermanos.

Límites: Los límites en la familia deben ser claros y permeables, para que su funcionamiento y transacciones sean adecuados. A nivel de:

- Límites del ego: diferencias individuales, que posibilitan el desarrollo de la autonomía.
- Límites generacionales: diferencia de edades.
- Límites entre la familia y la comunidad: las demarcaciones necesarias entre el grupo familiar y su entorno.

Según el tipo de límites entre subsistemas, las familias fluctúan entre:

- Familia normal: tiene límites claros y flexibles entre sus subsistemas y las personas que los conforman.
- Familias aglutinadas o sobreenvueltas: límites difusos.
- Familias disgregadas: límites rígidos, con poca comunicación y contacto emocional.

Estructura familiar: la terapia estructural la define como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia. La estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución. Lo que permite afirmar que la estructura de la familia no es visible, ni observable fenomenológicamente como tal.

Dicha estructura de relaciones es mantenida y manifestada a través de los procesos del sistema familiar:

- Comunicación: cada familia tiene un modelo único de comunicarse lo que determina la interacción de cada uno de sus miembros.
- Roles: usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia.
- Normas o reglas: impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles. Son la expresión observable de los valores de la familia y /o sociedad.

Mientras más congruentes son la comunicación, los roles, las reglas y los valores de un sistema familiar, más funcional es éste. Para que exista una familia, se requiere una congruencia mínima entre estos procesos; su funcionamiento se mide a través de la retroalimentación permanente.

Principios sistémicos de la familia:

- Totalidad: implica el concepto de la no sumatividad, el todo constituye más que la simple suma de las partes.
- Protección y crecimiento (homeostasis): es un mecanismo autocorrectivo del sistema que le permite permanecer en un estado a través del tiempo; es la preservación de lo que es, contra los ataques de factores externos de estrés.
- Comunicación: es la forma como interactúan los componentes de los sistemas, denominado “feedback”, donde las transacciones son circulares y crean espirales de intercambio progresivamente más complejos.
- Causalidad circular: el concepto de totalidad hace necesario considerar la etiología de los fenómenos, no linealmente sino en un proceso circular, sin principio ni fin; es imposible transferir la responsabilidad del origen del problema familiar de una parte a otra o, en otros términos, señalar culpables.
- Objetivo: “la familia tiene, como todo sistema, su propia finalidad: la conservación y continuidad de la especie, enmarcada en la finalidad de la sociedad de su propio mantenimiento. Hacia el interior, la finalidad de la familia se dirige al logro de la realización de cada uno de los elementos del sistema: padre, madre y cada uno de los hijos...”

En un sentido más universal, el sistema familiar también responde a los aspectos constitutivos de todo sistema.

“La familia tiene, como todo sistema, su propia finalidad: la conservación y continuidad de la especie, enmarcada en la finalidad de la sociedad para su propio mantenimiento. Hacia el interior, la familia se dirige al logro de la realización de cada uno de sus componentes o elementos del sistema: padre, madre y cada uno de sus hijos... también se dan los procesos necesarios para el logro de su finalidad externa e interna, a través de sus funciones.”¹

Para *Minuchin* la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros”. Esta interacción va a darse a través de pautas transaccionales que van a determinar cómo responder a esas demandas;

¹ QUINTERO VELASQUEZ, A. M. (1997). “El Estudio de la Familia desde una perspectiva sistémica. En *Trabajo Social y Procesos Familiares*”. Buenos Aires: editorial LUMEN/HVMANITAS.

es decir, van a establecer de qué manera, cómo y con quien relacionarse. Las pautas van a ser mantenidas por dos sistemas de coacción: el **primero** es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar, como la jerarquía de roles o la complementariedad de las funciones; el **segundo** es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia. De este modo, toda desviación que supere el umbral de tolerancia del sistema excita mecanismos que restablecen el nivel habitual.²

Minuchin hace una descripción de la estructura familiar a partir de las características de los **límites**, las **fronteras**, y de las **jerarquías** en el sistema familiar.

Límites:

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites entre subsistemas deben ser claros. El límite es el conjunto de reglas que definen quienes participan y de qué manera. Los límites pueden ser:

- Claros: son aquellos que permiten el desarrollo de las funciones del subsistema sin interferencias indebidas, pero también permiten el contacto entre los miembros de ese subsistema y otros.
- Difusos: se incrementa la comunicación y el contacto entre subsistemas a un nivel que la distancia disminuye y los límites se esfuman. De esta manera, hay simbiosis de identidad y no se llega a conocer al otro como otro.

Fronteras:

Las fronteras definen la distancia física y emocional que existe entre los miembros y entre la familia y el contexto. Determina quienes participan y como lo hacen, y también que parte de la información puede entrar y salir del sistema.

- 1- Según su permeabilidad puede haber fronteras francas (- - -), difusas (...), o cerradas (___)
- 2- Según su posición, puede haber fronteras verticales y horizontales.

Horizontal: Abuelos

Padres

Hijos

Vertical: Esposo | Esposa

- 3- Según su ubicación, las fronteras pueden ser internas o externas.

² MINUCHIN, S. (1986). "Un Modelo Familiar. En *Familias y Terapia Familiar*". Buenos Aires: editorial Gedisa

- a) La frontera **externa** es el límite que determina el tipo de relación que la familia tiene con los ecosistemas con los cuales interactúa durante su evolución permite ver como la unidad familiar está inmersa en un sistema más amplio.

La frontera externa puede ser franca, difusa o cerrada.

Frontera externa franca: es aquella que permite que la familia responda con estrategias adecuadas a las demandas del medio, tanto en situaciones predecibles como también en las azarosas. Permite incorporar la novedad pero al mismo tiempo proteger.

Frontera externa difusa: es un límite extremadamente abierto que hace peligrar la continuidad del sistema. Solo hay fuerzas centrífugas, que empujan a los miembros hacia afuera, generando desvinculación, autonomía temprana y escasez de protección.

Frontera externa cerrada: es un límite cerrado, que ve al afuera como peligroso y no permite incorporar novedad. Priman las fuerzas centrípetas, se dificulta la diferenciación y emancipación de los miembros.

- b) La frontera **interna** es el límite que permite la formación de subsistemas internos, marcando diferenciación y límites jerárquicos.

La frontera interna también puede ser franca, difusa o cerrada.

Frontera interna franca: es aquella clara y bien definida, que permite que cada miembro sea aceptado como persona única y diferente al resto.

Frontera interna difusa: es aquella en la que hay proximidad extrema y pérdida de intimidad de los subistemas y de los miembros. Todo debe ser compartido y se teme al crecimiento de los hijos, manteniéndolos dependientes. Cuando este tipo de frontera coincide con una frontera externa cerrada, se constituyen las “familias aglutinadas”, caracterizada por mantener secretos, sobreprotecciones, exclusiones y aislamiento.

Frontera interna cerrada: hay negligencia y abandono. Se conoce y se piensa poco en las necesidades de los otros, y se dificulta el proceso de pertenencia y dependencia, acelerando la independencia de los hijos. Cuando este tipo de frontera coincide con una frontera externa difusa, se constituyen las “familias desligadas”, caracterizadas por el descuido de los hijos y la expulsión precoz.

En el análisis de las fronteras hay que tener presente el concepto de flexibilidad (que más adelante se desarrollara), es significa, la capacidad de la frontera para modificarse acorde a las necesidades del ciclo evolutivo del sistema permitiendo alternar la continuidad y el

cambio como la proximidad y la distancia entre los miembros. La flexibilidad está directamente relacionada a la adaptabilidad y la salud familiar, determinando familias rígidas (despliegan pocas estrategias para resolver situaciones nuevas que se presentan, resolver crisis) o flexibles (despliegan un sinnúmero de estrategias para acomodarse a las nuevas demandas que les impone el medio).

Jerarquías:

En nuestra cultura los padres se ubican en el nivel superior.

Madre y padre

Hijo

Esta jerarquía se puede debilitar por: conflictos no resueltos entre los integrantes del sistema, por una alianza débil entre ellos, por una frontera muy cerrada o por apego excesivo.³

LA FAMILIA COMO UNIDAD

La familia es “un grupo natural de personas unidas por lazos de parentesco y emocionales, que están juntas durante un tiempo bastante prolongado y en ese tiempo desarrollan una trama de historias que van a determinar la calidad de vínculos que se dan entre sus miembros.”⁴

Por eso, cuando pensamos y hablamos de familia hacemos referencia a tres niveles: social, biológico, y emocional. Estos niveles permiten distinguir entre familia nuclear, extensa y emocional.

Desde una perspectiva más psicológica, “la familia es un sistema abierto en transformación, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extra-familiar” [...] “la familia nuclear es un desarrollo histórico; cambiara a medida que cambie la sociedad ya que necesita guardar cierta continuidad con la cultura de la sociedad en la que está inmersa”. [...] “cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial”.⁵

La familia, matriz de la identidad, posee dos elementos⁶:

³ MINUCHIN, S. (1986). “Un Modelo Familiar. En *Familias y Terapia Familiar*”. Buenos Aires: editorial Gedisa

⁴ TEMPERA DE DEVOTO, R. (2005). “*Familia, Identidad y Pertenencia*”. Buenos Aires: USAL

⁵ MINUCHIN, S. (1986). “Un Modelo Familiar. En *Familias y Terapia Familiar*”. Buenos Aires: editorial Gedisa

⁶ MINUCHIN, S. (1986). “Un Modelo Familiar. En *Familias y Terapia Familiar*”. Buenos Aires: editorial Gedisa

- Un sentimiento de identidad: cada individuo se acomoda al grupo familiar, asumiendo distintas pautas transaccionales en esa estructura familiar.
- Un sentimiento de separación o individuación: la acomodación de la familia a las necesidades del niño, delimita áreas de autonomía. Se logra cuando la persona participa en diferentes subsistemas familiares y extra-familiares.

Tipologías de familia:

- Familia nuclear: es el núcleo formado por madre, padre e hijos. Sus ejes centrales son: alianza, filiación y hermandad. Dura un tiempo determinado porque debe escindirse para donar a los hijos con el fin de formar un nuevo núcleo una vez cumplido su ciclo evolutivo. Es actual, porque aporta novedad y horizontalidad.
- Familia extensa: antepasados maternos, paternos y descendencia. Se basa en lo biológico, el vínculo es exclusivamente de sangre. Es la historia familiar y no se elige. Por eso es atemporal, eterna y vertical. Aporta lo conocido, la tradición y los valores.
- Familia emocional: es la que se lleva dentro y que se apoya en la calidad de la trama que van armando las relaciones familiares. Se basa en la emoción y no en la razón. Está llena de significados y forma un caparazón de recuerdos que se llevan con uno a lo largo de toda la vida; es necesario comprenderlos para conocer el sí-mismo de cada uno. El niño va a lograr reconocerse como persona y como ser legítimo si es aceptado en su dignidad y si sus emociones son respetadas.
- Tipologías tradicionales: familia ampliada, de origen
- Tipologías de nuevo tipo: familias ensambladas, homosexuales, reconstituidas, monoparentales, unipersonales, conyugales o parejas.

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que precedemos de un tipo diferente de familia. Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos, forjamos nuestra propia personalidad. Es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, esa la única institución capaz de suplir las necesidades biológicas y afectivas de cada individuo. La familia no es un modelo estático. Es una institución social dinámica con funciones: nutritiva, normativa, socializadora y formadora de personas. Es el centro de la sociedad y la unidad básica de la organización en sociedad. La familia es un sistema abierto y dinámico, que evoluciona, cambia y se transforma. La familia, institución social, prepara al ser humano como sujeto protagónico de su existencia y responsable de la sociedad que lo alberga, forjando su capacidad ciudadana.

Familia Funcional:

Las siguientes son las características que debe reunir una familia para ser considerada funcional. Este funcionamiento adecuado no depende ni de la forma que puede adquirir la familia, ni de la cantidad y diversidad de problemas que se le presenten a través de toda su historia evolutiva. Algunas de las características de las familias funcionales según *Beavers*⁷ son:

- **Diferencia Generacional:** los límites generacionales deben ser claros y proteger los espacios físicos y emocionales, permitiendo definir jerarquías y funciones determinadas dentro del grupo. No es lo mismo ser abuelo, padre o hijo.
- **Estrategias para resolver Problemas:** son muy variadas y dependen del entorno económico, social y cultural. Cada familia usa estrategias conocidas y también es capaz de desplegar recursos nuevos para enfrentar situaciones no vividas anteriormente.
- **Clima Emocional:** es la capacidad de la familia de permitir que cada miembro exprese sus sentimientos sin sentir que daña o es dañado.
- **Flexibilidad:** es la capacidad de alternar períodos de estabilidad con períodos de cambio durante todo su ciclo vital. Esta dualidad indica que tanto lo conocido como lo novedoso son necesarios para que el sistema evolucione sin perder su unidad. Permite cumplir objetivos y tener continuidad en el tiempo accediendo a la constante transformación.
- **Proximidad y Distancia:** hay momentos en que los miembros deben tener mucha proximidad para cumplir con la protección y el cuidado necesario (niños, ancianos) y hay otros en que se vive como asfixiante porque no es necesaria (emancipación, adolescencia). En la familia funcional ambos estados se alternan de acuerdo al momento evolutivo y las circunstancias de la vida.
- **Comunicación en la Familia:** algunos ítems en la comunicación son: a) no debe evitarse el conflicto sino reconocerse y resolverse; b) preguntas y respuestas claras; c) todos deben tener derecho a expresar la propia opinión; d) debe haber una conducta coherente con el mensaje para evitar confusiones.
- **Crisis:** en la familia funcional, siempre termina con un saldo positivo, la complejiza y la enriquece. No la evita sino que la reconoce, la enfrenta y la resuelve. Son fundamentalmente necesarias para enfrentar cambios del medio interno y externo.
- **Estructura:** la familia, como sistema sociocultural, está relacionada con otros sistemas sociales. Es un “sistema dinámico estructuralmente determinado (Humberto Maturana) por lo que el cambio está determinado por las propias

⁷ GONZALEZ, S. (2016). Material de Cátedra. En *Beavers, R.* Buenos Aires: USAL